

平成29年度 学校評価【後期】集約結果

□ 平成30年1月実施

注1 評価〔4：とてもそう思う 3：そう思う 2：そう思わない 1：全然そう思わない ?：わからない〕

注2 満足度及び達成度〔4：とてもそう思う + 3：そう思う 計〕

注3 満足度及び達成度 90%以上「青」表示、70%未満「赤」表示

領域	項目	No.	児童(アンケート)		保護者(アンケート)		地域(アンケート)		教職員(自己評価)		総括	学校関係者評価
			評価内容	満足度	評価内容	満足度	評価内容	満足度	評価内容	達成度		
学校経営	教育目標	1	奈良尾小学校の教育目標や目指す子ども像を言うことができる。	6.5 前回比↑1.6	学校の教育目標や目指す子ども像を知っている。	9.3 前回比↑.9	学校の教育目標や目指す子ども像を知っている。	8.0 前回比↑1.2	学校の教育目標や目指す子ども像を知っている。	100 前回比0	B	B
	学校の雰囲気	2	学校は楽しい。	9.6 前回比↓.2	学校全体に活気があり、明るく楽しい感じがする。	9.8 前回比↓.2	学校全体に活気があり、明るく楽しい感じがする。	100 前回比↑.5	学校全体に活気があり、明るく楽しい感じがする。	100 前回比0		
心の教育	生活指導	3	元気のよいあいさつや返事、正しいことばづかいができる。	7.6 前回比↓2.2	子どもは、元気のよいあいさつや返事、正しい言葉遣いができる。	6.9 前回比↓.3	子どもは、元気のよいあいさつや返事、正しい言葉遣いができる。	9.3 前回比↑.8	児童は、元気のよいあいさつや返事、正しい言葉遣いができる。	7.0 前回比↓.8	B	B
		4	学校や学級のきまりを守ることができる。	8.6 前回比↓.3	子どもは、学校のきまりや約束を守ることができる。	8.4 前回比↑1.4			児童は、ルールやマナーを身に付けている。	1.5 前回比↓2.5		
	5	先生は、自分のことを大切にしてくれる。(はげます、注意する、なやみごとをそうだんしやすいなど)	8.2 前回比↓.7	教職員は、子どもに寄り添い、愛情をもって指導や支援にあたっている。	9.8 前回比↓.2	教職員は、子どもに寄り添い、愛情をもって指導や支援にあたっている。	8.0 前回比↓1.5	児童に寄り添い、愛情と情熱をもって指導や支援にあたっている。	8.5 前回比↓1.5			
	いじめ防止	6	「いじめをしない」「いじめを許さない」	8.6 前回比↓.5	学校は、いじめのない学校づくりに熱心に取り組んでいる。	9.3 前回比↑.3	学校は、いじめのない学校づくりに熱心に取り組んでいる。	8.0 前回比↓.4	いじめ防止のために対応策を講じている。	8.5 前回比↓1.5		
	平和・人権教育	7	友達に優しくすることができる。	8.8 前回比↓.3	子どもは、命や平和、人権を大切に心が育っている。	8.9 前回比↑.8	子どもは、命や平和、人権を大切に心が育っている。	6.7 前回比↓.1	命や平和、人権を大切にすることを育成に努めている。	8.5 前回比↓1.2		
	特別支援教育	8	生活や学習で困っているとき、先生は、優しくていねいに教えてくれる。	9.0 前回比↓.1	教職員は、子どもの困り感に応じた適切な対応をしている。	8.4 前回比↓1.4	教職員は、子どもの困り感に応じた適切な対応をしている。	5.3 前回比↓2.1	児童一人一人を大切に、個に応じた指導を行っている。	7.0 前回比↑.8		
	学習指導	9	先生の教え方はわかりやすく、授業が楽しい。	9.2 前回比↓.1	学校は、「わかる授業」を実践して、子どもの学力を高めようと努力している。	9.1 前回比↓.4	学校は、「わかる授業」を実践して、子どもの学力を高めようと努力している。	6.0 前回比↓1.9	「わかる授業」を実践して、児童の学力を高めようと努力している。	5.0 前回比↑3.3		

確かな学力		1 0	家庭学習をがんばっている。(宿題や自主学習)	8 8 前回比 ↓1	子どもは、家庭学習(宿題や自主学習、読書)をがんばっている。	8 7 前回比 ↑6			児童は、家庭学習(宿題や自主学習、読書)の習慣が身に付いている。	5 0 前回比 ↑17	B	B
	キャリア教育	1 1	将来の夢がある。(職業や目標など)	7 6 前回比 ↓15	子どもは、将来の夢や希望を持っている。	5 6 前回比 ↓7			児童が、自分の将来像を思い描くことができるような指導を心がけている。	5 0 前回比 ↑7		
健やかな体	保健・衛生	1 2	自分の健康に気をつけている。(手あらいやうがい、歯みがき)	8 4 前回比 ↓14	学校は、環境衛生に努め、健康に関する教育に熱心に取り組んでいる。	9 1 前回比 ↑5	学校は、環境衛生に努め、健康に関する教育に熱心に取り組んでいる。	7 3 前回比 ↓6	環境衛生に努め、健康に関する教育を積極的に進めている。	7 0 前回比 ↓18	B	B
	体力向上	1 3	早寝・早起き・朝ご飯を心がけている。	8 2 前回比 ↓7	子どもは、早寝・早起き・朝ご飯(基本的な生活習慣)が身に付いている。	7 3 前回比 ↓4			児童は、早寝・早起き・朝ご飯(基本的な生活習慣)が身に付いている。	4 3 前回比 ↓14		
		1 4	進んで体を鍛えている。(体育の時間、外遊び、放課後の社会体育 など)	8 8 前回比 ↓8	学校は、子どもの体力向上のために熱心に取り組んでいる。	7 6 前回比 ↓8	学校は、子どもの体力向上のために熱心に取り組んでいる。	8 0 前回比 ↑6	児童の体力を向上させるための取組を積極的に進めている。	8 6 前回比 ↑19		
	食育	1 5	好き嫌いをしないで何でも食べる。	8 2 前回比 0	子どもは、好き嫌いをしないで食事をしている。	7 3 前回比 ↓4			食に関する教育を積極的に進めている。	5 7 前回比 ↓14		
信頼される学校	安全管理	1 6	安全に気をつけて生活している。(交通安全、登下校、遊びなど)	9 8 前回比 ↑5	学校は、子どもの安全や事故防止に配慮している。	9 1 前回比 ↓4	学校は、子どもの安全や事故防止に配慮している。	8 7 前回比 ↓8	児童の安全や事故防止に配慮している。	8 8 前回比 0	A	A
	情報提供	1 7			学校は、授業参観や学校だより、学級通信、学校ブログなどで、積極的に教育活動や子どもの学校生活のようすを伝えている。	9 8 前回比 ↑3	学校は、授業参観や学校だより、学級通信、学校ブログなどで、積極的に教育活動や子どもの学校生活のようすを伝えている。	100 前回比 ↑5	授業参観や学級通信などで、教育活動や子どもの学校生活のようすを伝えている。	100 前回比 ↑17		
	育友会・地域との連携	1 8	地域の行事に進んで参加している。	8 4 前回比 0	学校は、育友会活動や地域の行事などに協力的である。	8 7 前回比 ↓11	学校は、地域の行事や育友会活動などに協力的である。	8 0 前回比 ↑1	育友会活動や地域の行事などに積極的に参加している。	7 1 前回比 ↓15		
環境	環境整備	1 9	掃除をがんばっている。	8 8 前回比 ↓8	学校は、環境整備など美しい学校づくりに熱心に取り組んでいる。	9 3 前回比 ↓5	学校は、環境整備など安全で美しい学校づくりに熱心に取り組んでいる。	8 7 前回比 ↑13	美しい学校づくりに努めている。	100 前回比 ↑29	A	A