

## 平成30年度 学校評価【前期】集約結果

□ 平成30年7月実施

注1 評価〔4：とてもそう思う 3：そう思う 2：そう思わない 1：全然そう思わない ?：わからない〕

注2 満足度及び達成度〔4：とてもそう思う + 3：そう思う 計〕

注3 満足度及び達成度 90%以上「青」表示, 70%未満「赤」表示

領域	項目	No.	児童(アンケート)		保護者(アンケート)		地域(アンケート)		教職員(自己評価)		総括
			評価内容	満足度	評価内容	満足度	評価内容	満足度	評価内容	達成度	
学校経営	教育目標	1	奈良尾小学校の教育目標や目指す子ども像を言うことができる。	4.9 前回比 ↓1.6	学校の教育目標や目指す子ども像を知っている。	9.4 前回比 ↑1	学校の教育目標や目指す子ども像を知っている。	100 前回比 ↑2.0	学校の教育目標や目指す子ども像を知っている。	9.0 前回比 ↓1.0	B
	学校の雰囲気	2	学校は楽しい。	9.8 前回比 ↑2	学校全体に活気があり、明るく楽しい感じがする。	9.6 前回比 ↓2	学校全体に活気があり、明るく楽しい感じがする。	100 前回比 0	学校全体に活気があり、明るく楽しい感じがする。	8.6 前回比 ↓1.4	
心の教育	生活指導	3	元気のよいあいさつや返事、正しいことばづかいができる。	8.8 前回比 ↑1.2	子どもは、元気のよいあいさつや返事、正しい言葉遣いができる。	7.6 前回比 ↑7	子どもは、元気のよいあいさつや返事、正しい言葉遣いができる。	8.9 前回比 ↓4	児童は、元気のよいあいさつや返事、正しい言葉遣いができる。	4.3 前回比 ↓2.7	B
		4	学校や学級のきまりを守ることができる。	8.4 前回比 ↓2	子どもは、学校のきまりや約束を守ることができる。	7.2 前回比 ↓1.2			児童は、ルールやマナーを身に付けている。	5.7 前回比 ↑4.2	
	5	先生は、自分のことを大切にしてくれる。(はげます、注意する、なやみごとをそうだしやすいなど)	9.6 前回比 ↑1.4	教職員は、子どもに寄り添い、愛情をもって指導や支援にあたっている。	9.6 前回比 ↓2	教職員は、子どもに寄り添い、愛情をもって指導や支援にあたっている。	100 前回比 ↑2.0	児童に寄り添い、愛情と情熱をもって指導や支援にあたっている。	8.6 前回比 ↑1		
	いじめ防止	6	「いじめをしない」「いじめを許さない」	7.8 前回比 ↓8	学校は、いじめのない学校づくりに熱心に取り組んでいる。	8.8 前回比 ↓5	学校は、いじめのない学校づくりに熱心に取り組んでいる。	100 前回比 ↑2.0	いじめ防止のために対応策を講じている。	8.6 前回比 ↑1	
	平和・人権教育	7	友達に優しくすることができる。	7.8 前回比 ↓1.0	子どもは、命や平和、人権を大切に心が育っている。	8.8 前回比 ↓1	子どもは、命や平和、人権を大切に心が育っている。	100 前回比 ↑3.3	命や平和、人権を大切にすることの育成に努めている。	8.6 前回比 ↑1	
特別支援教育	8	生活や学習で困っているとき、先生は、優しくていねいに教えてくれる。	9.8 前回比 ↑8	教職員は、子どもの困り感に応じた適切な対応をしている。	8.8 前回比 ↑4	教職員は、子どもの困り感に応じた適切な対応をしている。	100 前回比 ↑4.7	児童一人一人を大切に、個に応じた指導を行っている。	5.7 前回比 ↓1.3		
	学習指導	9	先生の教え方はわかりやすく、授業が楽しい。	9.0 前回比 ↓2	学校は、「わかる授業」を実践して、子どもの学力を高めようと努力している。	8.4 前回比 ↑3	学校は、「わかる授業」を実践して、子どもの学力を高めようと努力している。	100 前回比 ↑4.0	「わかる授業」を実践して、児童の学力を高めようと努力している。	5.7 前回比 ↑7	

確かな学力		10	家庭学習をがんばっている。(宿題や自主学習)	92 前回比 ↑4	子どもは、家庭学習(宿題や自主学習、読書)をがんばっている。	84 前回比 ↓3			児童は、家庭学習(宿題や自主学習、読書)の習慣が身に付いている。	57 前回比 ↑7	B
	キャリア教育	11	将来の夢がある。(職業や目標など)	86 前回比 ↑10	子どもは、将来の夢や希望をもっている。	78 前回比 ↑22			児童が、自分の将来像を思い描くことができるような指導を心がけている。	43 前回比 ↓7	
健やかな体	保健・衛生	12	自分の健康に気をつけている。(手あらいやうがい、歯みがき)	92 前回比 ↑8	学校は、環境衛生に努め、健康に関する教育に熱心に取り組んでいる。	86 前回比 ↓5	学校は、環境衛生に努め、健康に関する教育に熱心に取り組んでいる。	100 前回比 ↑27	環境衛生に努め、健康に関する教育を積極的に進めている。	86 前回比 ↑16	B
	体力向上	13	早寝・早起き・朝ご飯を心がけている。	88 前回比 ↑6	子どもは、早寝・早起き・朝ご飯(基本的な生活習慣)が身に付いている。	82 前回比 ↑9			児童は、早寝・早起き・朝ご飯(基本的な生活習慣)が身に付いている。	71 前回比 ↑28	
		14	進んで体を鍛えている。(体育の時間、外遊び、放課後の社会体育など)	82 前回比 ↓6	学校は、子どもの体力向上のために熱心に取り組んでいる。	78 前回比 ↑2	学校は、子どもの体力向上のために熱心に取り組んでいる。	87 前回比 ↑7	児童の体力を向上させるための取組を積極的に進めている。	86 前回比 0	
	食育	15	好き嫌いをしないで何でも食べる。	73 前回比 ↓9	子どもは、好き嫌いをしないで食事をしている。	74 前回比 ↑1			食に関する教育を積極的に進めている。	71 前回比 ↑14	
信頼される学校	安全管理	16	安全に気をつけて生活している。(交通安全、登下校、遊びなど)	92 前回比 ↓6	学校は、子どもの安全や事故防止に配慮している。	92 前回比 ↑1	学校は、子どもの安全や事故防止に配慮している。	100 前回比 ↑13	児童の安全や事故防止に配慮している。	86 前回比 ↓2	A
	情報提供	17			学校は、授業参観や学校だより、学級通信、学校ブログなどで、積極的に教育活動や子どもの学校生活のようすを伝えている。	92 前回比 ↓6	学校は、授業参観や学校だより、学級通信、学校ブログなどで、積極的に教育活動や子どもの学校生活のようすを伝えている。	100 前回比 0	授業参観や学級通信などで、教育活動や子どもの学校生活のようすを伝えている。	86 前回比 ↓14	
	育友会・地域との連携	18	地域の行事に進んで参加している。	88 前回比 ↑4	学校は、育友会活動や地域の行事などに協力的である。	94 前回比 ↑7	学校は、地域の行事や育友会活動などに協力的である。	95 前回比 ↑15	育友会活動や地域の行事などに積極的に参加している。	57 前回比 ↓14	
環境	環境整備	19	掃除をがんばっている。	88 前回比 0	学校は、環境整備など美しい学校づくりに熱心に取り組んでいる。	92 前回比 ↓1	学校は、環境整備など安全で美しい学校づくりに熱心に取り組んでいる。	94 前回比 ↑7	美しい学校づくりに努めている。	57 前回比 ↓43	B